

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:32
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a5118857e644b19ca09c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социологии и политологии».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы социологии и политологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы социологии и политологии». Изучение дисциплины «Основы социологии и политологии» способствует приобретению знаний о политических, социальных и экономических процессах, происходящих в нашей стране и за рубежом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: овладение способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач.

Задачи:

- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых способности, развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук;
- углубить мировоззренческую, социологическую и политологическую подготовку обучаемых для совершенствования профессиональных качеств;
- повысить социологическую и политическую культуру в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области социологии и политологии;
- сформировать умения творчески применять социологические и политологические знания в профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25

декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p>	
		<p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной</p>	

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Социология как наука. Возникновение и развитие социологии	14,5	0,25		0,25	14	14,5		Устный опрос Решение задач Реферат	
2.	Тема 2. Методология и методика проведения социологических исследований. Культура и общество	14,5	0,25		0,25	14	14,5		Устный опрос Решение задач Реферат	
3.	Тема 3. Личность и общество. Социальные группы	15	0,5		0,5	14	15		Устный опрос Решение задач Реферат	

4.	Тема 4. Социальные организации. Социальные институты.	15	0,5		0,5	14	15			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	15	0,5		0,5	14	15			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Политология как наука. Возникновение и развитие политологии	15	0,5		0,5	14	15			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Политическая система общества. Политические режимы.	15	0,5		0,5	14	15			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Международные отношения и внешняя политика государства. Политическая элита.	15	0,5		0,5	14	15			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Политическое лидерство. Социально-этнические группы и национальная политика государства. Политическая культура общества	16	0,5		0,5	15	16			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	1								
11.	Контроль	1	9							
12.	ИТОГО:	1	144	4		4	127			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Социология как наука. Возникновение и развитие социологии

Содержание лекционных материалов

Проблема предмета социологии. Взаимодействие социологии с другими науками. Структура социологического знания. Функции социологии. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Содержание практических занятий

1. Взаимодействие социологии с другими науками.
2. Структура социологического знания. Функции социологии.
3. Современные социологические теории.

Тема 2. Методология и методика проведения социологических исследований.

Культура и общество

Содержание лекционных материалов

Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Анализ документов как метод сбора социологической информации. Анкетирование как разновидность социологического опроса. Интервью как разновидность социологического опроса. Наблюдение как метод сбора социологической информации. Социологические эксперименты.

Содержание практических занятий

1. Виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Социологические эксперименты.

Тема 3. Личность и общество. Социальные группы.

Содержание лекционных материалов

Понятие и основные компоненты культуры. Ценности как важнейший компонент культуры. Язык как компонент культуры. Многообразие культурных норм. Виды и формы культуры. Основные субкультуры современного общества. Теории социокультурной динамики.

Социализация личности. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп. Малые группы, их особенности и роль в обществе.

Содержание практических занятий

1. Теории социокультурной динамики.
2. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
3. Малые группы, их особенности и роль в обществе.

Тема 4. Социальные организации. Социальные институты.

Содержание лекционных материалов

Социальные организации, типы социальных организаций. Бюрократия как тип социальных организаций. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальный институт семьи. Социальный институт религии. Политические институты. Социальный институт государства. Экономика как социальный институт. Социальный институт образования.

Содержание практических занятий

1. Социальные организации, типы социальных организаций.
2. Функции и дисфункции социальных институтов.
3. Социальный институт образования.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Содержание лекционных материалов

Социальные статусы и социальные роли личности. Конформное поведение личности. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения. Девиация и социальный контроль. Социологические теории межличностного взаимодействия. Социальное неравенство, основания социальной стратификации. Понятие и виды социальной мобильности

Содержание практических занятий

1. Социологические теории межличностного взаимодействия.
2. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
3. Понятие и виды социальной мобильности.

Тема 6. Политология как наука. Возникновение и развитие политологии.

Содержание лекционных материалов

Политическая мысль европейского Средневековья. Политическая мысль арабского Средневековья. Политическая мысль Киевской Руси и Московского Царства. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения. Политические доктрины и теории в Европе XVII — XVIII вв. Российская политическая традиция XVIII — XIX вв. Политическая мысль XIX в. Политические теории XX в.

Содержание практических занятий

1. Политическая мысль Киевской Руси и Московского Царства.
2. Российская политическая традиция XVIII — XIX вв.
3. Политические теории XX в.

Тема 7. Политическая система общества. Политические режимы.

Содержание лекционных материалов

Общество и властные отношения. Специфика политической власти. Теории политической системы в современной политологии. Структура и функции политической системы общества. Политическая система современной России. Политические режимы, типология политических режимов. Демократия как политический режим. Политические режимы авторитарного типа. Тоталитарные политические режимы. Полиархии и новые демократии в современном мире. Восточноазиатские, исламские и военные политические режимы. Политический режим в современной России.

Содержание практических занятий

1. Теории политической системы в современной политологии.
2. Тоталитарные политические режимы.
3. Политический режим в современной России.

Тема 8. Международные отношения и внешняя политика государства.

Политическая элита.

Содержание лекционных материалов

Государство как центральный институт политической системы. Формы государственного устройства и формы государственного правления. Гражданское общество, становление гражданского общества в России. Сущность, содержание, формы и методы внешней политики государства. Классические и современные теории политической элиты. Структура и системы рекрутирования политической элиты. Эффективность и результативность политической элиты. Политическая элита в современной России.

Содержание практических занятий

1. Сущность, содержание, формы и методы внешней политики государства.
2. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
3. Политическая элита в современной России.

Тема 9. Политическое лидерство. Социально-этнические группы и национальная политика государства. Политическая культура общества.

Содержание лекционных материалов

Правовое государство: теоретическая модель и практическая реализация. Социальное государство: теоретическая модель и практическая реализация. Понятие и виды групп интересов в политике. Политические партии и партийные системы. Международные отношения как смена систем миропорядка. Национально-государственные интересы современной России. Теории политического лидерства в политической науке. Типологии политического лидерства. Функции политических лидеров.

Содержание практических занятий

1. Политические партии и партийные системы.
2. Национально-государственные интересы современной России.
3. Теории политического лидерства в политической науке

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы социологии и политологии» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Социология как наука. Возникновение и развитие социологии	Проблема предмета социологии. Взаимодействие социологии с другими науками. Структура социологического знания. Функции социологии. Классические социологические теории. Современные социологические теории.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Русская социологическая мысль.			
Тема 2. Методология и методика проведения социологических исследований. Культура и общество	Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Анализ документов как метод сбора социологической информации. Анкетирование как разновидность социологического опроса. Интервью как разновидность социологического опроса. Наблюдение как метод сбора социологической информации. Социологические эксперименты.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Личность и общество. Социальные группы	Понятие и основные компоненты культуры. Ценности как важнейший компонент культуры. Язык как компонент культуры. Многообразии культурных норм. Виды и формы культуры. Основные субкультуры современного общества. Теории социокультурной динамики. Социализация личности. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп. Малые группы, их особенности и роль в обществе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4 Социальные организации. Социальные институты	Социальные организации, типы социальных организаций. Бюрократия как тип социальных организаций. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальный институт семьи. Социальный институт религии. Политические институты. Социальный институт государства. Экономика как социальный институт. Социальный институт образования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальные статусы и социальные роли личности. Конформное поведение личности. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения. Девиация и социальный контроль. Социологические теории межличностного взаимодействия. Социальное неравенство, основания социальной стратификации. Понятие и виды социальной мобильности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

<p>Тема 6. Политология как наука. Возникновение и развитие политологии</p>	<p>Политическая мысль европейского Средневековья. Политическая мысль арабского Средневековья. Политическая мысль Киевской Руси и Московского Царства. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения. Политические доктрины и теории в Европе XVII — XVIII вв. Российская политическая традиция XVIII — XIX вв. Политическая мысль XIX в. Политические теории XX в.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 7. Политическая система общества. Политические режимы</p>	<p>Общество и властные отношения. Специфика политической власти. Теории политической системы в современной политологии. Структура и функции политической системы общества. Политическая система современной России. Политические режимы, типология политических режимов. Демократия как политический режим. Политические режимы авторитарного типа. Тоталитарные политические режимы. Полиархии и новые демократии в современном мире. Восточноазиатские, исламские и военные политические режимы. Политический режим в современной России.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 8. Международные отношения и внешняя политика государства. Политическая элита.</p>	<p>Государство как центральный институт политической системы. Формы государственного устройства и формы государственного правления. Гражданское общество, становление гражданского общества в России. Сущность, содержание, формы и методы внешней политики государства. Классические и современные теории политической элиты. Структура и системы рекрутирования политической элиты. Эффективность и результативность политической элиты. Политическая элита в современной России.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 9. Политическое лидерство. Социально-</p>	<p>Правовое государство: теоретическая модель и практическая реализация. Социальное государство:</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

этнические группы и национальная политика государства. Политическая культура общества.	теоретическая модель и практическая реализация. Понятие и виды групп интересов в политике. Политические партии и партийные системы. Международные отношения как смена систем миропорядка. Национально-государственные интересы современной России. Теории политического лидерства в политической науке. Типологии политического лидерства. Функции политических лидеров.			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социологии и политологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-3; ОПК-8
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-3; ОПК-8
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление	УК-3; ОПК-8

		<p>результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимися самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено</p>	УК-3; ОПК-8

			<p>полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-3; ОПК-8

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-3; ОПК-8	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов</p> <p>Задание 2: 1-2 баллов</p> <p>Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,</p>

		<p>позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Социология как наука. Возникновение и развитие социологии

1. Взаимодействие социологии с другими науками.
2. Структура социологического знания. Функции социологии.
3. Современные социологические теории.

Тема 2. Методология и методика проведения социологических исследований.

Культура и общество

1. Виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Социологические эксперименты.

Тема 3. Личность и общество. Социальные группы.

1. Теории социокультурной динамики.
2. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
3. Малые группы, их особенности и роль в обществе.

Тема 4. Социальные организации. Социальные институты.

1. Социальные организации, типы социальных организаций.
2. Функции и дисфункции социальных институтов.
3. Социальный институт образования.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Социологические теории межличностного взаимодействия.
2. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
3. Понятие и виды социальной мобильности.

Тема 6. Политология как наука. Возникновение и развитие политологии.

1. Политическая мысль Киевской Руси и Московского Царства.
2. Российская политическая традиция XVIII — XIX вв.
3. Политические теории XX в.

Тема 7. Политическая система общества. Политические режимы.

1. Теории политической системы в современной политологии.
2. Тоталитарные политические режимы.
3. Политический режим в современной России.

Тема 8. Международные отношения и внешняя политика государства.

Политическая элита.

1. Сущность, содержание, формы и методы внешней политики государства.
2. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
3. Политическая элита в современной России.

Тема 9. Политическое лидерство. Социально-этнические группы и национальная политика государства. Политическая культура общества.

1. Политические партии и партийные системы.
2. Национально-государственные интересы современной России.
3. Теории политического лидерства в политической науке

Примерная тематика рефератов

1. Современные социологические теории.
2. Русская социологическая мысль.
3. Виды социологических исследований.
4. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
5. Интервью как разновидность социологического опроса.
6. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
7. Социологические эксперименты.
8. Ценности как важнейший компонент культуры.
9. Язык как компонент культуры.
10. Многообразие культурных норм.
11. Социальные статусы и социальные роли личности.
12. Конформное поведение личности.
13. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
14. Девиация и социальный контроль.
15. Социологические теории межличностного взаимодействия.
16. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
17. Бюрократия как тип социальных организаций.
18. Функции и дисфункции социальных институтов.
19. Социальный институт семьи.
20. Социальный институт религии.
21. Политические институты. Социальный институт государства.
22. Экономика как социальный институт.
23. Социальный институт образования.
24. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
25. Понятие и виды социальной мобильности.
26. Объект и предмет политической науки.
27. Основные направления государственной политики. Функции политики.
28. Многообразие методов исследования в политической науке.
29. Возникновение политических идей в Древнем Мире.
30. Политическая мысль европейского Средневековья.
31. Политическая мысль арабского Средневековья.
32. Политическая мысль Киевской Руси и Московского Царства.
33. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
34. Политические доктрины и теории в Европе XVII — XVIII вв.
35. Российская политическая традиция XVIII — XIX вв.

36. Полиархии и новые демократии в современном мире.
37. Восточноазиатские, исламские и военные политические режимы.
38. Политический режим в современной России.
39. Государство как центральный институт политической системы.
40. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
41. Гражданское общество, становление гражданского общества в России.
42. Правовое государство: теоретическая модель и практическая реализация.
43. Социальное государство: теоретическая модель и практическая реализация.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социологии и политологии» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Проблема предмета социологии.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Виды социологических исследований.
9. Программа социологического исследования.
10. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
11. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
12. Интервью как разновидность социологического опроса.
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
14. Социологические эксперименты.
15. Понятие и основные компоненты культуры.
16. Ценности как важнейший компонент культуры.
17. Язык как компонент культуры.
18. Многообразие культурных норм.
19. Виды и формы культуры.
20. Основные субкультуры современного общества.
21. Теории социокультурной динамики.
22. Социализация личности.
23. Причины десоциализации личности и условия ее ресоциализации.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Конформное поведение личности.
26. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социологические теории межличностного взаимодействия.
29. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
30. Малые группы, их особенности и роль в обществе.
31. Социальные организации, типы социальных организаций.
32. Бюрократия как тип социальных организаций.
33. Функции и дисфункции социальных институтов.
34. Социальный институт семьи.
35. Социальный институт религии.
36. Политические институты. Социальный институт государства.
37. Экономика как социальный институт.
38. Социальный институт образования.
39. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
40. Понятие и виды социальной мобильности.

41. Объект и предмет политической науки.
42. Основные направления государственной политики. Функции политики.
43. Многообразие методов исследования в политической науке.
44. Возникновение политических идей в Древнем Мире.
45. Политическая мысль европейского Средневековья.
46. Политическая мысль арабского Средневековья.
47. Политическая мысль Киевской Руси и Московского Царства.
48. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
49. Политические доктрины и теории в Европе XVII — XVIII вв.
50. Российская политическая традиция XVIII — XIX вв.
51. Политическая мысль XIX в.
52. Политические теории XX в.
53. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
54. Теории политической системы в современной политологии.
55. Структура и функции политической системы общества.
56. Политическая система современной России.
57. Политические режимы, типология политических режимов.
58. Демократия как политический режим.
59. Политические режимы авторитарного типа.
60. Тоталитарные политические режимы.
61. Полиархии и новые демократии в современном мире.
62. Восточноазиатские, исламские и военные политические режимы.
63. Политический режим в современной России.
64. Государство как центральный институт политической системы.
65. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
66. Гражданское общество, становление гражданского общества в России.
67. Правовое государство: теоретическая модель и практическая реализация.
68. Социальное государство: теоретическая модель и практическая реализация.
69. Понятие и виды групп интересов в политике.
70. Политические партии и партийные системы.
71. Международные отношения как смена систем миропорядка.
72. Национально-государственные интересы современной России.
73. Сущность, содержание, формы и методы внешней политики государства.
74. Классические и современные теории политической элиты.
75. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
76. Эффективность и результативность политической элиты.
77. Политическая элита в современной России.
78. Теории политического лидерства в политической науке.
79. Типологии политического лидерства.
80. Функции политических лидеров.
81. Этнические группы как объекты и субъекты политики.
82. Межнациональные отношения и национальная политика государства.
83. Этнополитическая ситуация в современной России.
84. Сущность и содержание понятия «политическая культура».
85. Политические субкультуры в современном обществе.
86. Политическая культура в современной России.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1. Что такое "социальная роль"? Укажите верное суждение

- а) это то представление, которое человек хочет создать о себе у окружающих;
- б) это его положение в обществе, определяемое его доходами, образованием, семейным

состоянием, и т.д.;

в) это совокупность требований, которые члены какой-либо группы предъявляют к поведению входящего в нее индивида;

г) среди перечисленных нет правильных вариантов ответа.

2. К объекту материальной культуры относится

а) Храм Христа Спасителя в Москве;

б) творческое наследие П.И. Чайковского;

в) научные знания;

г) коллекция произведений изобразительного искусства.

3. Что является проявлением социальной сущности человека

а) зависимость от взрослых особей;

б) выражение чувств, эмоций;

в) невозможность реализовать себя вне общества;

г) способность к восприятию и передаче информации?

4. Как именуется внешние знаки отличия, позволяющие различать обладателей различных статусов

а) статусные символы;

б) статусный имидж;

в) статусные права;

г) статусный диапазон?

5. Приобретенными (достигнутыми) социальными статусами являются

а) статус сына (дочери), внука (внучки);

б) статус гражданина государства;

в) профессиональный статус.

6. Какая категория раскрывается в данном определении: «процесс усвоения социальных ролей и культурных норм»?

а) социальная роль;

б) социальный статус;

в) социализация.

7. Социальная роль есть

а) система психологических установок;

б) система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус;

в) образец поведения;

8. Поведение индивида, выходящее за рамки социальных норм, называется

а) легкомысленным;

б) консервативным;

в) девиантным.

9. Человеческая личность — это

а) целостность социальных свойств человека;

б) своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого;

в) отдельный представитель социальной общности.

10. Какая категория раскрывается в данном определении: «небольшое сообщество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие их личностные свойства и устойчивые эмоциональные отношения»

а) социальная организация;

- б) вторичная социальная группа;
- в) первичная социальная группа.

11. Какая категория раскрывается в данном определении: «совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей»

- а) социальная организация;
- б) социальный институт;
- в) вторичная социальная группа.

12. Какая категория раскрывается в данном определении: «совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности»

- а) социальный агрегат;
- б) социальный институт;
- в) вторичная социальная группа.

13. Какая категория раскрывается в данном определении: «группа людей, образуемая для достижения определенных целей»

- а) социальная организация;
- б) социальный институт;
- в) вторичная социальная группа.

14. Негативными последствиями бюрократии в организации и обществе являются

- а) конфликты внутри управленческих структур;
- б) личностный характер отношений;
- в) неоправданное расширение бюрократического аппарата.

15. Окончание периода разрядки международной напряженности можно отнести к:

- а) началу 80-х гг.
- б) середине 70-х гг.
- в) концу 70-х гг.
- г) конец 60-хх гг.

16. Причинами, вызвавшими новый виток международной напряженности, были:

- а) размещение советских ракет средней дальности в Европе;
- б) введение советских войск в Афганистан;
- в) размещение американских ракет средней дальности в Европе;
- г) поражение США во Вьетнаме.

17. К периоду перестройки относится

- а) введение поста Президента СССР
- б) принятие новой Конституции
- в) кампания по борьбе с космополитизмом
- г) политика неосталинизма

18. К периоду перестройки относится

- а) принятие закона "Об индивидуальной трудовой деятельности"
- б) создание советов народного хозяйства(совнархозов)
- в) освоение целинных и залежных земель
- г) усиление централизации управления

19. Первым президентом СССР был избран

- а) М.С. Горбачев
- б) В.В. Путин

- в) Л.И. Брежнев
- г) Н.С.Хрущев

20. Пост президента СССР был впервые введен в ____ году

- а) 1990
- б) 1977
- в) 1956
- г) 2000

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Задание 1 «Холодная война» - это

- Идеалистическое, политическое и военно-стратегическое противостояние капитализма и социализма
- Навязывание сталинской модели социализма
- Финансовая помощь США странам Европы
- Проведение военных действий на территории другого государства

Задание 2. С началом «холодной войны» произошел (шло)

- Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- Роспуск Коминтерна
- Создание Европейского союза
- Укрепление антигитлеровской коалиции

Задание 3. Почему в послевоенный период происходило укрепление тоталитарно – бюрократической системы СССР

- Отпустив контроль военные годы система стремилась восстановиться
- На волне победы в войне в обществе вызрела идея демократизации
- Сформировалась политическая оппозиция Сталину
- Это был закономерный процесс

Задание 4. Что было главным оружием Сталина в укреплении личной власти в послевоенные годы

- Органы государственного принуждения
- Коммунистическая партия
- Массовые общественные организации
- Организации политического просвещения

Задание 5. В 1955 году в ответ на враждебную политику западных держав странами социалистического лагеря была создана организация

- ОВД
- НАТО
- ОПЕК
- АНЗЮС

Задание 6. Укажите выдающиеся открытия и технические достижения советских ученых и конструкторов первых послевоенных лет

- создание реактивного самолета
- создание ядерной бомбы
- запуск первого искусственного спутника Земли
- разработка лазера

Задание 7. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952

гг. был(о) характерен(но)

- периодическое снижение цен
- прекращение репрессий
- начало освоения космоса
- первый полет человека в космос

Задание 8. Для социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было(а) характерно(на)

- проведение четвертой пятилетки
- форсированная индустриализация
- создание совнархозов, отказ от министерств
- создание сплошной коллективизации

Задание 9. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но)

- апогей тоталитаризма
- прекращение маховика репрессий
- начало "большого террора"
- переход к рыночным отношениям

Задание 10. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. была(о) характерна(но)

- отмена карточной системы
- начало освоения космоса
- широкая демократизация
- разоблачение культа личности

Задание 11. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но)

- достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.
- начало освоения целинных и залежных земель
- переход к "шоковой терапии"
- отказ от однопартийной политической системы

Задание 12. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. была(о) характерна(но)

- кампания против космополитизма
- приватизация государственной собственности
- преимущественное развитие легкой промышленности
- начало коллективизации сельского хозяйства

Задание 13. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о, а) характерен(но, на)

- новый виток политических репрессий
- эпоха гласности и плюрализма
- введение паспортной системы
- создание совнархозов, отказ от министерств

Задание 14. Для социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было характерно

- преимущественное развитие тяжелой промышленности
- резкое улучшение положения дел в сельском хозяйстве
- введение золотого рубля
- активное привлечение иностранного капитала

Задание 15. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но)

- усиление идеологического давления на интеллигенцию
- разоблачение культа личности И.В. Сталина
- преимущественное развитие легкой промышленности
- переход к "шоковой терапии"

Задание 16. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о, а) характерен(но, на)

- культ И.В. Сталина
- начало "большого террора"
- переход к рыночным отношениям
- эпоха гласности и плюрализма

Задание 18. Борьба в послевоенный период с "низкопоклонством перед Западом" получила название кампании против

- космополитизма
- "антипартийной группы"
- троцкистско-зиновьевского блока
- культа личности

Задание 19. По окончании Великой Отечественной войны в СССР началось(лась)

- ужесточение политического режима
- либерализация системы
- демократизация общества
- разоблачение культа личности И.В. Сталина

Задание 20. Жертвами кампании идеологического давления на интеллигенцию в послевоенный период стали

- А. Ахматова, С. Эйзенштейн
- Ю. Любимов, А. Тарковский
- М. Дунаевский, М. Захаров
- И. Глазунов, Г. Волчек

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы социологии и политологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы социологии и политологии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы социологии и политологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социологии и политологии» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов. Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой. Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Косых, О. И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Косых. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2016. — 239 с. — 978-5-8291-1974-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60133.html>.— ЭБС «IPRbooks»»
2. Лучков Н.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Лучков. — 2-е изд. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — 978-5-4486-0456-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. Текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Манько, Ю. В. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 316 с. — 978-5-9676-0122-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20343.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 495 с.
3. Общая социология: учебное пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 654 с. – (Высшее образование).
4. Политология и социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Шульга [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62986.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа</p>

	<p>может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Основы социологии и политологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы социологии и политологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы социологии и политологии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 –	01.09.2021
2.			
3.			